

公表

事業所における自己評価結果

事業所名		こどもトレーニングハウス・にじいろバナナ			公表日	2025年 5月 30日
		チェック項目	はい	いいえ	工夫していると思う点・改善が必要だと思われる点など	
環境 制・ 整 運 備 営	1	訪問支援に使用する場合の教具教材は適切であるか。	4名	0名	・支援児に応じた教具・教材を検討し提供していると思う。 ・教具、教材の貸出についてルール設定し、すべての支援児が使用できること、紛失や返品漏れを防ぐよう取り組みます	
	2	利用希望者に対して、職員の配置数は適切であるか。	4名	0名		
業 務 改 善	3	業務改善を進めるためのPDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	4名	0名		
	4	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	3名	1名	・今回の評価が初めてである。	
	5	従業者の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	4名	0名	・定期的にミーティングを持ち、訪問先・保護者からの要望を話し合い対応方法の検討を行っている。 ・朝のスケジュール確認や支援終了後のミーティングなどを行い、その日の業務確認と業務改善点を話し合う機会を設けています。	
	6	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。	4名	6名		
	7	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	4名	0名		
適 切 な 支 援 の 提 供	8	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、保育所等訪問支援計画を作成しているか。	4名	0名		
	9	保育所等訪問支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	4名	0名		
	10	保育所等訪問支援計画を作成する際には、訪問先施設の担当者等と連携し、訪問先施設や担任等の意向を盛り込んでいるか。	4名	0名	・必要な教材・教具を検討し支援できるよう話し合った。 ・計画の立案前に、訪問施設や担任等と課題や強化したい部分を確認し、計画案へ反映させる内容を検討しています。また、計画書を関係機関へ説明し、意向があれば適宜追記しています。	
	11	保育所等訪問支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	4名	0名		
	12	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	3名	1名	・インフォーマルなアセスメントを活用し評価しているが、記入に時間がかかったり、質的評価のため訪問員の経験に左右される。 ・アセスメントシートの内容を検討するとともに、質的評価のムラがないよう勉強会等を行い、アセスメントの安定性を図ります。	
	13	保育所等訪問支援計画には、保育所等訪問支援ガイドラインの「保育所等訪問支援の具体的な内容」も踏まえながら、具体的な支援内容が設定されているか。	4名	0名		
	14	保育所等訪問支援計画が職員間で共有され、計画に沿った支援が行われているか。	4名	0名		
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	4名	0名	・支援開始前に時間を取りミーティングを行うことはないがその日の訪問計画はホワイトボードで確認できるようになっている。	
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	4名	0名	・定期的に症例検討を行い、支援内容を検討していますが、日々の支援終了後の振り返り（課題や成功体験等）を訪問員・多機能事業所の職員間も含めた話し合いの場を設けています。	
	17	保育所等訪問支援を実施する際、訪問先の理念や支援手法を尊重して支援を行っているか。	4名	0名		
18	毎回の支援に関して、記録を取ることを徹底し、支援の検証・改善に繋げているか。	4名	0名	・個に応じた支援内容と集団の中での目標を擦り合わせていく必要がある。 ・学年・各クラスでの目標を確認し、その中で支援児の目標を立案できるようなシステムづくりを行います。		
19	定期的に保護者や訪問先の意向の確認やモニタリングを行い、保育所等訪問支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	4名	0名			
20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	4名	0名			

関係機関や保護者との連携	21	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	4名	0名	
	22	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	4名	0名	・移行支援の対象児がない。 ・今後、移行支援が必要な際の支援の方法を話し合い、スムーズな移行支援が出来るよう取り組みます
	23	質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等に助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。	4名	0名	
	24	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。	3名	1名	・今後、地域と情報交換しながら参加していく。 ・協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等の情報を集め、参加できるよう務めます。
	25	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達状況や課題について共通理解を持っているか。	4名	0名	
	26	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	4名	0名	
保護者等への説明等	27	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	4名	0名	
	28	訪問先施設に対し、事業の趣旨や訪問支援の目的等について適切に説明を行っているか。	4名	0名	
	29	保育所等訪問支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	4名	0名	
	30	「保育所等訪問支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から保育所等訪問支援計画の同意を得ているか。	4名	0名	
	31	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか。	4名	0名	
	32	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機軸を設ける等の支援をしているか。	3名	1名	・保護者へ保護者会の必要性を確認し、検討します。
	33	こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	4名	0名	
	34	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	4名	0名	
	35	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	4名	0名	
	36	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	4名	0名	
訪問先施設への説明等	37	訪問支援に加え、訪問先からの相談等に適切に応じる体制を整え、必要な助言や支援を行っているか。	4名	0名	
	38	保育所等訪問支援の実施後に、訪問先施設とカンファレンスを行っているか。	4名	0名	
	39	保育所等訪問支援の実施後に、家族等へ適切に支援内容等の共有を行っているか。	4名	0名	
	40	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	4名	0名	
	41	訪問先施設からの相談に適切に応じ、信頼関係を築きながら、専門的な助言を行っているか。	4名	0名	
非常	42	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	4名	0名	
	43	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	4名	0名	

時 等 の 対 応	44	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	4名	0名	
	45	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	4名	0名	・保護者へ保護者会の必要性を確認し、検討します
	46	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	0名	4名	・対象児童なし